

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
IM. UNII EUROPEJSKIEJ W BORONOWIE
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

*Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie,
musicie dostrzec, że najwyższą jest radość pokonanej trudności,
osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy.
Radość tryumfu i szczęście samodzielności, opanowania, władania.*

Janusz Korczak, *Jak kochać dziecko. Dziecko w rodzinie.*

WSTĘP

Zespół Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie jest szkołą z ponad sześćdziesięcioletnią tradycją, w której skład wchodzi przedszkola oraz szkoła podstawowa.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest skierowany do wszystkich uczniów Zespołu Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie i został opracowany jako odpowiedź na potrzeby, problemy i zagrożenia, jakie mogą się pojawić, zarówno w klasie, szkole, jak również w środowisku. Został opracowany po wcześniejszym zapoznaniu się z potrzebami uczniów. Program ten jest oparty na hierarchii wartości wynikającej z koncepcji pracy i przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców, a także Samorząd Uczniowski. Istotne jest to, że z punktu widzenia aksjologii wartość to (...) *wszystko, co cennie i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane*. Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel. Należy pamiętać, że człowiek, aby się rozwijać potrzebuje wartości, jednak nie można mówić o jego rozwoju bez dążenia jednostki do wytyczonych celów. Dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania wydaje się ze wszech miar konieczne – to azymut wychowawczy, do którego należy dążyć.

Głównym celem wszystkich podejmowanych działań jest umożliwienie i wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów we wszystkich sferach. Do sfer tych zalicza się sfery fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową oraz społeczną. Treści Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego są zgodne ze Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania i przepisami regulującymi prawo oświatowe, a co za tym idzie tworzą one spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, a także uwzględniają znajdujące się w podstawie programowej wymagania. W programie przedstawione zostały działania wychowawcze oraz profilaktyczne, które są odzwierciedleniem tego, że wychowanie dziecka jest wspólnym celem działań, zarówno szkoły, jak również rodziny i środowiska lokalnego. Rolą szkoły w tym procesie poza funkcją dydaktyczną jest troska o wszechstronny rozwój każdego ucznia, a także wspieranie rodzin w wypełnianiu funkcji wychowawczej. Wychowanie to wspieranie każdego z uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach. Proces wychowania jest możliwy i regulowany przez podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, których celem jest ułatwienie uczniom ich rozwoju ku pełnej świadomości swoich wyborów na drodze życiowej.

Do Zespołu Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie w roku szkolnym 2024/2025 uczęszcza 407 dzieci i młodzieży. Nasza placówka składa się z 15 oddziałów szkolnych i 5 oddziałów przedszkolnych. Kadra pedagogiczna składa się z 39 nauczycieli. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli aktualnie mamy 15 sal lekcyjnych, 5 sal wychowania przedszkolnego, bibliotekę z czytelnią, 2 pracownie komputerowe z 42 stanowiskami, salę gimnastyczną i halę sportową, sale multimedialne, pracownię językową, gabinet profilaktyki zdrowotnej (gabinet pielęgniarstwa), świetlicę z zapleczem kuchennym, pomieszczenia sanitarno-higieniczne, szatnie, gabinet pedagoga, gabinet psychologa i logopedy.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany we współpracy z wychowawcami, a także z Radą Rodziców.

PODSTAWA PRAWNA TWORZENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214) wprowadziło regulacje kładące szczególny nacisk na konieczność prowadzenia działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 25.05.2018 w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki;
- Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27.04.2016 w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych;
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 22 grudnia 2004 roku w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą;
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach;
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późniejszymi zmianami);

- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r., nr 191 z późniejszymi zmianami) art. 7 ust. 1-2 pkt 1 i pkt 6
- Statut Zespołu Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie;
- Standardy Ochrony Małoletnich;
- Zajęcia z Pierwszej Pomocy;
- Konwencję o Prawach Dziecka;
- Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 został opracowany uwzględniając między innymi:

- Wyniki ewaluacji wewnątrzszkolnej
- Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły
- Ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- Diagnozę potrzeb środowiskowych dokonanej pośród uczniów, nauczycieli i rodziców
- Uwagi i spostrzeżenia, zarówno nauczycieli, jak i uczniów i ich rodziców
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Zasady stanowiące podstawę realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego to przede wszystkim:

- Znajomość programu przez wszystkich pracowników Zespołu Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie oraz uczniów i ich rodziców
- Zaangażowanie wszystkich członków społeczności szkolnej i ich współpracę przy wdrażaniu i realizacji zadań, które zostały zawarte w programie
- Przestrzeganie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły do których zalicza się Dyrektor, Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski
- Poczucie współodpowiedzialności za efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrzną szkoły

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest placówką przyjazną każdemu uczniowi, ponieważ misją szkoły jest kształtowanie i wychowanie człowieka ciekawego świata, twórczego, a także odpowiedzialnego. Uczniowie uczęszczający do naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się oni do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartości patriotyczne kształtują miłość do Ojczyzny oraz szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego i tradycji. Nasza szkoła jednocześnie jest również otwarta na wartości kultur Europy i świata. Uczniowie są świadomi tego, że należy szanować drugiego człowieka, być odpowiedzialnym za siebie i innych, a także wiedzą, że istnieją w szkole wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców, które wynikają ze wzajemnej współpracy i wzajemnego zaufania. Misją szkoły jest uczenie szacunku i uczciwości z jednoczesnym przeciwdziałaniem pojawianiu się zachowań ryzykownych. Wspólnie chcemy kształtować umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów ze wszystkimi rówieśnikami, w tym także z przedstawicielami innych kultur. Nasza szkoła zapewnia wsparcie w rozwoju uczniów w wymiarach: intelektualnym, psychicznym i społecznym, a także zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem ogólnym wynikającym z realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów i młodzieży w dążeniu do ich jak najwszechstronniejszego rozwoju, w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory, a także mieli świadomość jak zapobiegać zachowaniom problemowym i ryzykownym. Jak wynika z diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców uczniów, uzyskano bowiem dane, z których wynika, że rodzice najwyżej cenią sobie wartości takie jak bezpieczeństwo rodziny, bezpieczeństwo narodowe oraz wartości duchowe. W celu zapewnienia bezpieczeństwa i porządku publicznego, a także ochrony osób i mienia został zainstalowany monitoring wizyjny na terenie naszej szkoły.

Cele szczegółowe, które przyświecają działaniom naszej szkoły to:

- Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- Uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami;
- Motywowanie do nauki, a także rozwijania zainteresowań;
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
- Kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka;
- Stwarzanie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym;
- Rozwijanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym (rozwój tożsamości obywatelskiej)

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Nasza szkoła dąży do tego, aby przygotować uczniów do sprawnego i efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, a także podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Aby osiągnąć postawiony cel, konieczne jest prowadzenie zgodnej i efektywnej współpracy wszystkich nauczycieli, wychowawców, a także ludzi i instytucji wspomagających szkołę. Wspólnie tworzymy bezpieczne i przyjazne miejsce dla uczniów, w którym uczą się, jak sprostać wymaganiom ciągle zmieniającego się świata, kształtują postawę patriotyczną, uczą się demokracji, tolerancji, a przede wszystkim odpowiedzialności za siebie i innych. Każde dziecko, które uczęszcza do naszej placówki jest osobą najważniejszą i niepowtarzalną jednostką.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów
- Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów
- Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych

- Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych
- Posługuje się językami obcymi nowożytnymi
- Twórczo myśli
- Potrafi stale się uczyć i doskonalić
- Jest ciekawy świata
- W swoim postępowaniu dąży do prawdy
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu
- Jest człowiekiem tolerancyjnym
- Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
- Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
- Jest kulturalny
- Jest obowiązkowy i samodzielny
- W przemyślany sposób kieruje swoją karierą zawodową
- Jest fizycznie aktywny
- Promuje zdrowy styl życia
- Nie ulega nałogom
- Świadomie korzysta z nowinek technicznych
- Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

W roku szkolnym 2025/2026 cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego będą realizowane w oparciu o następujące obszary rozwoju uczniów:

Obszar rozwoju intelektualnego ucznia:

- Umożliwienie uczniom zaspokojenia swoich potrzeb fizycznych, psychicznych i społecznych.

- Zapewnienie rozpoznania uczniom i rozwijania predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zapewnienie uczniom możliwości uczestniczenia w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych.
- Zapewnienie uczniom wymagającym wsparcia uzyskania pomocy w odpowiedniej formie.

Obszar rozwoju społecznego uczniów:

- Podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami.
- Zapewnienie wspólnego rozwiązywania problemów i konfliktów.
- Ciągłe inspirowanie współpracy między uczniami.
- Ciągła praca nad integracją zespołów klasowych.
- Zapewnienie uczniom możliwości współpracy przy organizacji różnego rodzaju uroczystości, co buduje i wzmacnia relacje między uczniami.
- Zapewnienie uczniom możliwości rozwoju postaw prospołecznych.
- Nauka czerpania satysfakcji i wiedzy z niesienia pomocy potrzebującym.
- Zapozdawanie uczniów z zasadami i normami.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad, zarówno przez uczniów, jak również przez wszystkich pracowników szkoły.

Obszar rozwoju emocjonalnego uczniów:

- Umożliwienie uczniom wyrażania swoich emocji.
- Inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie uczniom własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, a także podejmowanie tematów trudnych.
- Zapewnienie uczniom możliwości kształtowania pozytywnego obrazu własnej osoby oraz tego jak budować, a następnie podtrzymywać adekwatną samoocenę.
- Rozwijanie w uczniach wiedzy na temat konstruktywnych sposobów pokonywania potencjalnych trudności, rozwiązywania problemów i wdrażania działań naprawczych.

Obszar rozwoju fizycznego uczniów:

- Kształtowanie u uczniów postaw oraz wpajanie wiedzy i umiejętności dotyczących zachowań prozdrowotnych.

- Zapewnienie uczniom możliwości zdobywania wiedzy z zakresu wpływu postaw życiowych na jakość życia.
- Realizowanie wraz z uczniami projektów oraz zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

Obszar rozwoju duchowego uczniów:

- Rozpowszechnianie i utrwalanie wśród uczniów wiedzy dotyczącej obowiązujących norm i wartości, zarówno w szkole, jak również w życiu rodzinnym i społecznym.
- Na początku roku szkolnego uczniowie oraz ich rodzice zostają zapoznani z treścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, a także z jego założeniami i podstawą, jaką jest wyznawany system wartości.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH I – III

Dział I Zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów oraz ich bezpieczeństwo.

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu oraz bezpieczeństwu w szkole i poza nią, zapobieganie przemocy rówieśniczej	- pogadanka <i>Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw?</i>	Nauczyciele klas I – III, Wychowawca świetlicy	Wrzesień
	- spotkanie z policjantem na temat <i>Bezpieczna droga do szkoły, Zasady ruchu drogowego</i>	Policjant	
	- pogadanka na temat <i>Jak należy zachować się w autobusie?</i>	Wychowawca świetlicy	
	-realizacja programu profilaktycznego <i>Dobrze Jemy ze Szkołą na Widelcu</i>	Nauczyciele	Cały rok
	-nauka poszanowania żywności	Wychowawca świetlicy	

- udział w programie <i>Żyj zdrowo – kultura życia codziennego</i> - udział w przedstawieniach teatralnych o tematyce profilaktycznej - Zorganizowanie <i>Tygodnia uprzejmości</i> - organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień, - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia - dożywianie uczniów o złej sytuacji materialnej - rozmowy na temat profilaktyki zdrowotnej z zakresu chorób zakaźnych - odbudowywanie więzi rówieśniczych i relacji uczeń – nauczyciel w klasie - przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych w wybranych klasach przez pracowników Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej - warsztaty z rozwiązywania konfliktów, programy antyprzemocowe,	- udział w programie <i>Żyj zdrowo – kultura życia codziennego</i>	Pedagog, pedagog specjalny	Zgodnie z terminarzem
	- udział w przedstawieniach teatralnych o tematyce profilaktycznej	Wychowawca świetlicy	Cały rok szkolny
	- Zorganizowanie <i>Tygodnia uprzejmości</i>	Wychowawcy klas	
	- organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień,	GOPS	Cały rok szkolny
- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia - dożywianie uczniów o złej sytuacji materialnej - rozmowy na temat profilaktyki zdrowotnej z zakresu chorób zakaźnych - odbudowywanie więzi rówieśniczych i relacji uczeń – nauczyciel w klasie - przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych w wybranych klasach przez pracowników Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej - warsztaty z rozwiązywania konfliktów, programy antyprzemocowe,	- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	
	- dożywianie uczniów o złej sytuacji materialnej	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
	- rozmowy na temat profilaktyki zdrowotnej z zakresu chorób zakaźnych	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	
- odbudowywanie więzi rówieśniczych i relacji uczeń – nauczyciel w klasie - przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych w wybranych klasach przez pracowników Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej - warsztaty z rozwiązywania konfliktów, programy antyprzemocowe,	- odbudowywanie więzi rówieśniczych i relacji uczeń – nauczyciel w klasie	Policja, pedagog	W miarę potrzeb w ciągu roku szkolnego
	- przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych w wybranych klasach przez pracowników Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej	Pedagog	
- warsztaty z rozwiązywania konfliktów, programy antyprzemocowe,	- warsztaty z rozwiązywania konfliktów, programy antyprzemocowe,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	

	- zajęcia z Policjantem dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu oraz higieny cyfrowej, - obserwowanie postępów, pracy oraz umiejętności uczniów - motywowanie uczniów do aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu - zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Straży Pożarnej oraz przeprowadzenie praktycznych zajęć z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego - udział w próbnej ewakuacji	psycholog Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele	
Wdrażanie do higieny pracy umysłowej	- regularne wietrzenie pomieszczeń - stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych	Wychowawcy	Cały rok szkolny
Zapewnienie opieki zdrowotnej	- pogadanki na temat higieny -kontrola czystości za zgodą rodziców -zachęcanie do większego spożycia owoców i warzyw	Wychowawcy Pielęgniarka Pielęgniarka	Na bieżąco Raz w rok
Zapewnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej	- spotkania z pedagogiem/psychologiem dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Według potrzeb

--	--	--	--

Dział II Wychowanie patriotyczne – dziedzictwo kulturowe w regionie

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Kształtowanie uczuć patriotycznych, więzi emocjonalnej ze swoim regionem	- zapoznanie dzieci z przeszłością kraju, miejscami pamięci narodowej poprzez wycieczki, pogadanki, oglądanie zdjęć i pracę z tekstem - udział w realizacji programu <i>Edukacja regionalna</i> - udział w wydarzeniach kulturalnych,	Wychowawcy	Cały rok szkolny
Poszanowanie zwyczajów i obrzędów regionalnych	- udział w konkursach tradycjach i obrzędach regionalnych -poznanie stroju regionalnego - oglądanie występów zespołu <i>Pieśni i Tańca Śląsk</i> - zapraszanie na spotkania z uczniami ludzi zasłużonych dla regionu	Wychowawcy	Cały rok szkolny
Kultywowanie tradycji regionalnych	- poznawanie tradycji poprzez organizowanie w klasach Andrzejek, Mikołaja na sportowo, spotkanie	Wychowawcy	Według harmonogramu

	opłatkowe, Jasełek, Balu Karnawałowego, Dzień Dziecka, - udział w Świącie Regionu - Powitanie Wiosny - Szkolny Konkurs Recytatorski	Wychowawcy klas	Marzec Luty/marzec
--	---	-----------------	---------------------------

Dział III Kultura zachowania się w szkole oraz poza nią

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie umiejętności współzycia w klasie	- gry i zabawy integrujące - uroczystości klasowe	Wychowawcy	Według terminarza uroczystości klasowych
Kształtowanie postaw humanitarnych, tolerancyjnych, altruistycznych, budzenie empatii i szacunku wobec drugiego człowieka	- pomoc koleżeńska - podejmowanie akcji charytatywnych - kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wychowanie do pracy nad sobą, krytycznej samooceny i pracy nad przemianą	- realizowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

charakteru, wdrażanie postaw asertywnych	- ocena zachowania - rozmowy indywidualne, pogadanki - opracowanie zasad i reguł, które dotyczą zachowań w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania	Wychowawcy	Październik/ Listopad
Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, pracy, wyrabianie obowiązkowości, odpowiedzialności i uczciwości w spełnianiu zadań szkolnych	- realizowanie i wypełnianie obowiązku szkolnego - wykonywanie prac społecznie użytecznych na rzecz szkoły i środowiska - troska o sale lekcyjne - poszanowanie mienia własnego, cudzego i społecznego	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

Dział IV Przygotowanie do uczestnictwa w zjednoczonej Europie

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zapoznanie z kulturą i tradycjami krajów europejskich	- obchody Święta Patrona Szkoły	Dyrektor, wychowawcy	Maj
Kształtowanie poczucia przynależności do	- lekcje języka obcego	Nauczyciele języków obcych, wychowawcy, Dyrektor	Cały rok szkolny

społeczności europejskiej	- współpraca z innymi szkołami - gazetki szkolne i klasowe - udział w konkursach		
---------------------------	--	--	--

Dział V Przygotowanie do życia w rodzinie

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Poznanie tradycji rodzinnych i ich znaczenia	-wymiana doświadczeń na temat tradycji (obchodzenie urodzin, ważnych rocznic, świąt itp.)na lekcji podczas omawianej tematyki -oglądanie pamiątek rodzinnych: albumów, wykonanie drzewa genealogicznego, -przeprowadzenie wywiadu z babcią, dziadkiem	Wychowawcy	Cały rok szkolny
Umiejętność zapobiegania i rozwiązywania konfliktów rodzinnych	- rozmowa, drama ukazująca sytuacje powstałe w wyniku: a) zachowań konfliktowych uczniów lub rodzeństwa b) rozbieżności między potrzebami, oczekiwaniami	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	W zależności od potrzeb

	uczniów, a postępowaniem, decyzjami rodziców		
--	---	--	--

Dział VI Ochrona środowiska naturalnego

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia	- systematyczne dbanie o kwiaty w klasach - pogadanki na temat <i>Jak opiekować się zwierzętami</i> - zbiórka darów dla zwierząt ze schroniska - udział w konkursach ekologicznych - udział w projekcie "Psia Lekcja" - Sprzątanie Świata - Dzień Ziemi - Powitanie Wiosny - wycieczka do oczyszczalni ścieków - spacer do pobliskiego lasu	Wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw proekologicznych	- zbiórka makulatury	Wychowawcy	Cały rok szkolny

	-udział w projekcie “Kubusiowi przyjaciele natury” - “Akademia łowców odpadów”		
--	--	--	--

Dział VII Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Systematyczna współpraca w celu jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych	- organizowanie wywiadówek, zebrań, konsultacji - pomoc przy organizowaniu uroczystości, imprez i wycieczek dla dzieci - zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, planami pracy wychowawców i harmonogramem działań i uroczystości o charakterze wychowawczo-profilaktycznym - pedagogizacja rodziców - umożliwienie rodzicom kontaktu z pedagogiem	Wychowawcy Rodzice Wychowawcy Wychowawcy, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, zaproszeni goście, psycholog	Według harmonogramu i w zależności od potrzeb Wrzesień Na bieżąco

	szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem - wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych - pełnienie funkcji doradczych		
Wspólne dbanie o stwarzanie optymalnych warunków materialnych do nauki.	-pomoc materialna dzieciom z najuboższych rodzin -dożywianie dzieci -zorganizowanie wyprawek szkolnych -zakup przyborów i podręczników	GOPS Dyrektor	Cały rok
Objęcie pomocą uczniów z rodzin z problemem alkoholowym.	-zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi -spotkania uczniami potrzebującymi rozmowy indywidualnej -pomoc w odrabianiu lekcji -zajęcia wyrównawcze -zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog Wychowawca światlicy, Nauczyciele	Cały rok

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILATYCZNYCH W KLASACH IV – VIII

Dział I Zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów oraz ich bezpieczeństwo

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności	- zapoznanie uczniów z instytucjami działającymi w zakresie bezpieczeństwa jak np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowa Komenda Policji, Gminny Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie i inne - zapoznanie z procedurą postępowania w przypadku doświadczenia przemocy - zapoznanie z prawami ucznia -poszanowanie godności osobistej i ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej, ale też obowiązku przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły - pogadanki, rozmowy kierowane, - zapewnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog Specjalny, Psycholog	Cały rok szkolny

Kształtowanie życzliwej atmosfery w relacjach międzyludzkich	- zorganizowanie <i>Tygodnia życzliwości</i> Organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień - pogadanki - zabawy grupowe - wycieczki - wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne - odbudowywanie więzi rówieśniczych i relacji uczniów – nauczyciel w klasie - przeprowadzenie rozmów z uczniami na temat ich obaw, jak i również oczekiwań po powrocie do szkoły - obserwacja i diagnoza samopoczucia uczniów w szkole, grupie, klasie - warsztaty z rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, programy antyprzemocowe, - przeprowadzenie zajęć integracyjnych przez pracownika Poradni Psychologiczno-	Wychowawca świetlicy Nauczyciele współorganizujący Wszyscy nauczyciele Pedagog, Przedstawiciel Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Psycholog	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Marzec Cały rok szkolny w miarę potrzeb Cały rok szkolny
---	---	--	---

	Pedagogicznej w wybranych klasach - integrowanie uczniów z uczniami pochodzącymi z Ukrainy - kształtowanie umiejętności akceptacji i respektowanie zasad panujących w szkole przez uczniów pochodzących z Ukrainy - wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów ukraińskich - integracja kulturowa uczniów polskich i ukraińskich - kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości - włączanie uczniów ukraińskich w życie szkoły i organizowanie wydarzeń	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog Wychowawcy klas, wychowawca świetlicy szkolnej, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Rozbudzenie zainteresowania ucznia ochroną zdrowia fizycznego, psychicznego oraz nabywanie	- realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, pedagog specjalny, pielęgniarka, psycholog	Cały rok szkolny

podstawowych umiejętności z zakresu higieny osobistej. Uczenie organizacji czasu wolnego zgodnie z zasadami zdrowia	- pogadanki na temat profilaktyki zdrowotnej z zakresu chorób zakaźnych - przeprowadzenie pogadek motywujących uczniów do nauki oraz samodyscypliny - nauka zdrowego trybu życia, ruchu oraz prawidłowego odżywiania - prelekcje, wykorzystywanie artykułów prasowych i filmów - konkursy -organizowanie dożywiania - nauka poszanowania żywności - zajęcia pozalekcyjne		
Kształtowanie umiejętności przeżywania sukcesów i porażek przez ucznia	- rozmowy indywidualne	Nauczyciele	Według potrzeb
Wdrażanie do bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych i poza nimi	- realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	Policja, Straż pożarna, Dyrektor, nauczyciele wychowania	Cały rok

	- realizacja programu <i>Moja karta rowerowa</i> - pogadanka z uczniami na temat <i>Bezpieczeństwo w mojej szkole. Jakie zagrożenia mogą nas czekać na lekcji w-f</i> - <i>Bądź bezpieczny w sieci</i> – pogadanka z przedstawicielami Policji na temat tego, jak korzystać z Internetu i higieny cyfrowej, - zapoznanie uczniów z regulaminem BHP i drogą ewakuacyjną	fizycznego, wychowawcy Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, policja, psycholog	Październik Luty
--	---	--	---

Dział II Wychowanie patriotyczne – dziedzictwo kulturowe w regionie

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wpajanie szacunku do tradycji, historii oraz symboli narodowych, religijnych i regionalnych	- uroczyste obchody świąt i rocznic narodowych - wycieczki po Polsce -wyjazdy do muzeum, teatru - kultywowanie kultury śląskiej w szczególności gwary śląskiej w kl. 4-8 np. opracowanie słownika	Dyrektor, wychowawcy, katecheci, nauczyciele	Cały rok szkolny

	śląskiego, pisanie listów, śpiewanie piosenek		
Kształtowanie postaw obywatelskich i tożsamości narodowej	- odkrywanie zabytków - poznawanie historii, kultury ojczystej - ukazywanie sylwetek Wielkich Polaków z podkreśleniem prezentowanych przez nich wartości - konkursy literackie	Nauczyciele języka polskiego, historii, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny
Budzenie patriotyzmu lokalnego, ukazywanie walorów naszego regionu	- spotkania z przedstawicielami samorządu terytorialnego - uroczystości gminne	Nauczyciele języka polskiego, historii, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny

Dział III Kultura zachowania się w szkole i poza nią

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Stwarzanie warunków do realizacji postaw zgodnych z przekonaniami religijnymi z zachowaniem tolerancji wobec innych przekonań,	- pogadanki, rozmowy - wykorzystywanie mass mediów - udział w rekolekcjach szkolnych, wycieczkach, gazetka religijna	Dyrektor, katecheci, wychowawcy	Cały rok szkolny

wdrażanie postaw ekumenicznych, budzenie szacunku do wartości duchowych			
Kształtowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów	- wykorzystanie technologii komputerowej i informatycznej na lekcjach - organizacja wystaw prac uczniów - zajęcia dodatkowe	Nauczyciele	Cały rok szkolny

Dział IV Przygotowanie do uczestnictwa w zjednoczonej Europie

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zapoznanie z kulturą i tradycjami krajów europejskich	- udział w konkursach na temat znajomości państw Unii Europejskiej - wymiana korespondencji - gry dydaktyczne - założenie szkolnego klubu europejskiego "Euro- Boro"	Nauczyciele języków obcych, wychowawcy	Cały rok szkolny
Kultywowanie tradycji ceremoniału szkoły	- uroczyste obchody Dnia Patrona Szkoły	Wychowawcy	Maj

Dział V Przygotowanie do życia w rodzinie

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, wzmacnianie prawidłowych relacji w rodzinie dziecka	- realizacja zadań wynikających z wychowania do życia w rodzinie - pogadanki, prelekcje, rozmowy	Wychowawcy, katecheci, nauczyciel WDR	Cały rok szkolny
Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego, psychicznego i fizycznego	- pogadanki, prelekcje, rozmowy - odgrywanie ról rodzicielskich - spotkania z pielęgniarką - spotkania z pedagogiem - objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów ukraińskich	Zaproszeni goście, pedagog, pedagog specjalny, pielęgniarka, wychowawcy klas, psycholog	Cały rok szkolny
Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka	- rozmowy na temat wsparcia ze strony rodziny w trudnych sytuacjach	Wychowawcy	Cały rok szkolny
Wyrabianie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych obowiązków (rola matki, ojca, dziecka)	- obowiązki dyżurnego w klasie i inne zlecone przez wychowawcę bądź innego nauczyciela	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

Zapoznanie uczniów z wielością zawodów istniejących na rynku pracy	- pogadanki - wykorzystywanie informacji dostarczanych przez mass media - prezentacje własnych zainteresowań - wycieczki	Wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy, ukazywanie pracy jako wartości pozytywnie kształtującej osobowość człowieka	- czytanie tekstów literackich, historycznych i współczesnych	Nauczyciele języka polskiego	Cały rok szkolny

Dział VI Ochrona środowiska naturalnego

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, budzenie szacunku do wszystkich form życia	- pogadanki - udział w akcjach organizowanych na rzecz środowiska	Wychowawcy, nauczyciel przyrody	Cały rok szkolny
Uwrażliwianie na stan czystości w otoczeniu	- konkursy - debaty klasowe	Nauczyciel przyrody	Cały rok szkolny

Wykorzystywanie wiedzy ekologicznej w praktyce	- obchodzenie uroczystości <i>Dzień Ziemi</i> - Sprzątanie Świata - udział w konkursach	Nauczyciel przyrody	Cały rok szkolny
--	---	---------------------	------------------

Dział VII Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia

CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, wspólne rozwiązywanie konfliktów.	-rozmowy indywidualne -wywiady -zebrania dyrekcji z rodzicami -konsultacje -wykaz ocen semestralnych	Wychowawcy Dyrektor	Wg harmonogramu i w zależności od potrzeb
Poznanie sytuacji rodzinnej ucznia i organizowanie pomocy dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej.	-wywiad -obserwacje -przeprowadzenie ankiet	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, dyrektor, GOPS, psycholog	Cały rok
Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły, planami pracy wychowawców oraz harmonogramem działań	-zebrania z rodzicami	wychowawcy	wrzesień

wychowawczo-profilaktycznych szkoły.			
Popularyzacja wśród rodziców wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki.	-literatura zgromadzona w bibliotece -pedagogizacja rodziców	Zaproszeni goście, pedagog, wychowawcy, psycholog	Cały rok
Udzielanie pomocy w rozwijaniu konkretnych zainteresowań uczniów.	- Zajęcia pozalekcyjne	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
Uczestniczenie w przedsięwzięciach sprzyjających rozwojowi szkoły	-angażowanie rodziców w przygotowanie uroczystości szkolnych, festynu, wycieczek -współpraca z rodzicami z trójek klasowych	Wychowawcy	Cały rok

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Zespół Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie posiada swój własny Sztandar. Awers Sztandaru zawiera herb Boronowa, a rewers Sztandaru zawiera logo szkoły. Sztandar szkolny upamiętnia dzień wstąpienia Polski w struktury Unii Europejskiej. Szkoła posiada własne logo oraz ceremoniał, który obejmuje:

1. Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego.
2. Uroczystość pasowania na ucznia.
3. Uroczystość zakończenia roku szkolnego.
4. Pożegnanie absolwentów.

5. Coroczne obchody święta patrona szkoły, w formie przyjętej przez radę pedagogiczną w uzgodnieniu z radą rodziców.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Sprzątanie Świata
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Dzień Chłopaka obchodzony w klasach
- Konkursy profilaktyczne
- Zapalanie zniczy na grobach nieznanego żołnierza/ odwiedzanie mogił żołnierskich po 1 listopada
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień
- Andrzejki klasowe
- Święto Regionu
- Mikołajki szkolne
- Wyjazdy klasowe do teatru i kina
- Jasełka
- Wigilie klasowe
- Święta dwukulturowe
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Babci i Dziadka
- Walentynki
- Dzień Języka Niemieckiego
- Szkolny Konkurs Recytatorski
- Konkursy czytelnicze
- Szkolny Dzień Profilaktyki
- Turniej Szachowy
- Turnieje Sportowe
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień kolorowej skarpetki – Światowy Dzień Zespołu Downa

- Dzień Świadomości Autyzmu
- Rekolekcje szkolne
- Spektakle profilaktyczne
- Dzień Ziemi
- Święto Patrona Szkoły
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Wyjazd klas VIII do Oświęcimia
- Edukacyjne wycieczki klasowe
- Dzień Sportu – Dzień Dziecka
- Bieg Patrolowo-Medyczny
- Pożegnanie III klasy połączone z Dniem Matki i Ojca „Święto Rodziny”
- Pożegnanie Absolwentów
- Zakończenie roku szkolnego

Szczegółowy harmonogram Uroczystości szkolnych znajduje się w Planie Pracy Szkoły na rok szkolny 2025/2026, który stanowi załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie.

INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- GMINNY OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ W BORONOWIE, a tym Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- URZĄD GMINY BORONÓW
 - Obejmowanie jak największej liczby uczniów pomocą społeczną
 - Prowadzenie edukacji rodziców
 - Przeznaczanie środków finansowych na działanie świetlicy, realizację programu profilaktycznego, a także zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji tych programów
 - Wspieranie działań w zakresie organizowania i funkcjonowania świetlicy
- TKKF Boronovia Boronów
 - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych
 - Organizowanie konkursów i zawodów sportowych
 - Organizowanie zajęć w czasie ferii i wakacji letnich

- Promowanie uczniów zdolnych zachowujących się zgodnie z przyjętymi normami
- Realizacja zajęć dodatkowych wspomagających rozwój dzieci
- POLICJA
 - Organizowanie i przeprowadzanie w szkole pogadań profilaktycznych
 - Bieżąca współpraca szkoły z dzielnicowym
 - Przeprowadzanie kontroli autobusów wycieczkowych
 - Przybliżanie uczniom podczas pogadań zawodu policjanta
- SĄD RODZINNY
 - W przypadkach koniecznych przydzielanie nadzoru kuratorskiego
 - Przeprowadzanie w szkołach prelekcji dotyczących skutków prawnych łamania prawa
- PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA
 - Prowadzenie pedagogizacji w szkołach
 - Diagnozowanie uczniów sprawiających trudności wychowawcze i dydaktyczne – wydawanie stosownych opinii i orzeczeń
- GMINNY OŚRODEK KULTURY
 - Organizowanie zajęć dla uczniów w czasie ferii
 - Działalność kółek zainteresowań
- PARAFIA RZYMSKO-KATOLICKA POD WEZWANIEM NMP KRÓLOWEJ RÓŻAŃCA ŚW. W BORONOWIE
 - Formacja duchowa i moralna
 - Działalność grup parafialnych
 - Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących

WYKAZ PLACÓWEK UDZIELAJĄCYCH POMOCY OSOBOM POTRZEBUJĄCYM

- ❖ Z PROBLEMEM ALKOHOLOWYM dla osób i ich rodzin
 - Wojewódzki Szpital Neuropsychiatryczny Oddział Terapii Uzależnienia od Alkoholu
42 – 700 Lubliniec, ul. Grunwaldzka 48, tel. (34) 353 – 29 – 36
 - Centrum Terapii Oddział Dzienny Terapii Uzależnienia od Alkoholu
42 – 207 Częstochowa, ul. Barlickiego 2, tel. (34) 367 – 50 – 37

- SP ZOZ Tarnogórski Ośrodek Terapii Uzależnień, Profilaktyki i Pomocy Psychologicznej Dzienny Oddział Terapii Uzależnienia do Alkoholu
42 – 600 Tarnowskie Góry, ul. Karłuszowiec 11, tel. (32) 769 – 00 - 01

❖ Z PROBLEMEM NARKOTYKOWYM

- Częstochowskie Towarzystwo Profilaktyki Społecznej Ośrodek Rehabilitacyjno-Wychowawczy dla Młodzieży Uzależnionej
42 – 200 Częstochowa, ul. Rejtana 7b, tel. (34) 363 – 97 – 54
- NZOZ Poradnia Profilaktyki i Terapii Uzależnień MONAR
42 – 200 Częstochowa, ul. Al. Wolności 44/19, tel. (34) 365 – 48 – 99
- Oddział Psychiatrii Dzieci i Młodzieży
45 – 221 Opole, ul. Wodociągowa 4, tel. (77) 54 – 14 – 134, 54 – 14 – 100
- Przychodnia Terapii Uzależnień od Alkoholu i Współuzależnienia
46 – 300 Olesno, ul. Krasickiego 22, tel. (34) 358 – 40 – 90

EWALUACJA

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

W trakcie roku szkolnego 2024/2025 przeprowadzona została ankieta dla rodziców i uczniów Zespołu Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie. Ankieta dotyczyła wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w naszej placówce. Głównym celem badania było uzyskanie wiedzy na temat jakości, dostępności oraz skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz propozycje dalszych kroków. Z przeprowadzonej ankiety wynika, że zdecydowana większość uczniów naszej szkoły (84%) jest świadoma dostępności oferowanego wsparcia, choć nie wszyscy. Istnieje potrzeba dalszej edukacji w zakresie roli i

dostępności wsparcia. 65,9% rodziców potwierdza, że ich dzieci wiedzą, gdzie w szkole uzyskać pomoc a 26,8% nie jest pewna.

Przeprowadzone badanie pozwala stwierdzić, że uczniowie w przeważającej większości pozytywnie ocenili dostępność pomocy — 75,3% z nich wskazało, że wsparcie jest łatwo dostępne. Korzystanie z pomocy potwierdziło 21,9% ankietowanych uczniów, natomiast 43,9% rodziców zadeklarowało, że ich dziecko korzystało z takiej formy wsparcia. Ankietowani uczniowie, którzy korzystali z opieki psychologa/pedagoga oceniło, że działania wspierające są na dobrym poziomie i czuli się, raczej komfortowo dzieląc się swoimi problemami. Wśród obszarów funkcjonowania ucznia, które wymagają największego wsparcia w momencie wypełniania ankiety uczniowie wymienili: 43,8% problemy w nauce, 34,2% problemy z samooceną oraz 27,4% problemy w relacjach z rówieśnikami. Rodzice również zwrócili uwagę na te same aspekty z wyjątkiem problemów emocjonalnych, które uznali w 78% za wymagające największego wsparcia.

Wyniki uzyskane z ankiety dotyczące skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz adekwatności reakcji szkoły na zgłaszane trudności były podzielone, zarówno wśród rodziców, jak i uczniów. Wskazuje to na potrzebę dalszego doskonalenia systemu komunikacji i interwencji oraz zwiększenia dostępności działań wspierających, szczególnie w obszarze zdrowia psychicznego. Istnieje wyraźna rozbieżność pomiędzy uczniami a rodzicami dotycząca organizacji warsztatów i spotkań poświęconych zdrowiu psychicznemu. Uczniowie częściej uważają, że takie działania są realizowane, natomiast rodzice przeważnie wskazują na ich brak. Sygnalizuje to potrzebę lepszej komunikacji i promocji prowadzonych inicjatyw, aby zarówno uczniowie, jak i rodzice mieli pełną świadomość dostępnych form wsparcia oraz mogli aktywnie w nich uczestniczyć.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji dotyczącym prowadzonych działań, w celu modyfikacji ich oraz podnoszeniu skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- Obserwowanie zachowań uczniów oraz zachodzących zmian w tym zakresie
- Analizowanie dokumentacji
- Organizowanie warsztatów, webinarów i prelekcji dotyczących zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem i emocjami – z odpowiednią promocją skierowaną również do rodziców.
- Analizowanie przypadków
- Szkolenia kadry wspierającej uczniów.

Narzędzia monitorujące, które zostaną wykorzystane to między innymi obserwacja zachowań uczniów, dyskusje z nauczycielami i rodzicami, analiza zarówno wytworów uczniów, jak również dokumentów szkolnych, a także wywiady z nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne, które będą wspierały prowadzenie ewaluacji to informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, a także informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, który został powołany przez Dyrektora Zespołu Placówek im. Unii Europejskiej w Boronowie. Zadaniem zespołu jest opracowanie wyników ewaluacji. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.

UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Placówek Oświatowych im. Unii Europejskiej w Boronowie w dniu 26.09.2025 r. – Uchwała nr 3.