



KRYTERIA OCENIANIA

Z KURSEM HALLO ANNA NEU 3

zostały przygotowane dla nauczycieli języka niemieckiego pracujących z podręcznikiem *HALLO ANNA neu 3* w klasach I–III szkoły podstawowej.

Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego na I etapie edukacyjnym w klasach I–III – edukacja wczesnoszkolna.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich uczniów oraz do obowiązujących Wewnętrznych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).

Na podstawie art. 44 i ust. 1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy szkół publicznych w klasach I–III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową i uwzględnia poziom oraz postępy w opanowaniu wiadomości i umiejętności przez ucznia w stosunku do wymagań i efektów kształcenia.

Uczeń celująco opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń niezadowolająco opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

HALLO ANNA neu 3 – język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej
Ocena opisowa po I semestrze roku szkolnego

UCZEŃ <u>CELUJĄCO</u> OPAŃOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń ZNAKOMICIE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, które dotyczą jego samego i jego najbliższego otoczenia, w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.7) sklep 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie • <i>Was gibt es Neues?</i> • <i>Das ist ...</i> • <i>Das ist eine Berliner Spezialität.</i> • <i>Die Piroggen kommen aus ...</i> • <i>Der Kartoffelsalat kommt aus ...</i> • <i>Wo warst du in den Ferien?</i> • <i>Ich war ... in Italien. Es war ... schön.</i> • <i>Und du?</i> • <i>Ich war ... bei Oma auf dem Land.</i> • <i>Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause.</i> • <i>Es war ... nicht langweilig.</i> • <i>Wie ist das Wetter?</i> • <i>Es ist ... kalt / windig / warm / heiß.</i> • <i>Die Sonne scheint.</i> • <i>Es regnet. Es schneit.</i> • <i>Der Himmel ist grau.</i> • <i>Es schneit.</i> • <i>Das mag ich!</i> • <i>Es regnet und alles ist nass.</i> • <i>Was können wir machen?</i> • <i>Wir können ... (nicht) ... skaten / malen / Fußball spielen / basteln / lesen / Fahrrad fahren / lernen / jonglieren / Musik hören / spazieren gehen</i> • <i>Ich kann ... oder ...</i> • <i>Ich kann nicht ... oder ...</i> • <i>Was ist los, Anna?</i> • <i>Hast du keinen Appetit?</i> • <i>Was hast du denn?</i> • <i>Ich kann nicht ... essen / lernen, sprechen. Ich bin krank.</i>

		• <i>Du hast Fieber!</i> • <i>Ich rufe den Arzt.</i> • <i>Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh.</i> • <i>Meine Augen ... tun weh.</i> • <i>Was kostet ...? Ich gebe dir ...</i> • <i>Ich verkaufe ... die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal ...</i> • <i>liczebniki 20–100</i> • <i>die Trinkflasche</i> • <i>die Buntstifte</i> • <i>die Brotdose</i> • <i>der Schlüsselanhänger</i> • <i>eine Schultüte</i> • <i>Glücksbringer</i> • <i>verschenken</i> • <i>das vierblättrige Kleeblatt</i> • <i>der Marienkäfer</i> • <i>der Schornsteinfeger</i> • <i>der Glückspfennig</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń BEZBŁĘDNIE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna, • nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń BEZBŁĘDNIE potrafi: • zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie, • zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie. zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, • przyporządkowywać teksty, • streścić w języku polskim zilustrowaną historyjkę, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.

	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń BEZBŁĘDNIe potrafi: • rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna, • wyrażać zadowolenie i radość, • nazywać potrawy typowe dla danego kraju, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • przedstawić bohaterów książki, • opowiadać o osobach z podręcznika , • wyrażać zadowolenie i radość, • wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom, • wymieniać zachowania wspierające odporność, • pytać o samopoczucie, • nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej, • określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości, • opisywać pogodę, • podawać temperaturę, • nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody, • formułować zdania o pogodzie, • recytować rapowaną rymówkę o pogodzie, • opowiadać o ulubionych porach roku, • argumentować, • przeprowadzać ankietę w swojej klasie • wyrazić zadowolenie, • dziękować, • recytować rymowanki z przymiotnikami, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • liczyć w pełnych dziesiątkach, • pytać o cenę, • mówić, ile coś kosztuje, • opisywać przedmioty, • nazywać święta na podstawie zdjęć, • składać życzenia noworoczne,
--	------------------------------------	--

		• nazywać przedmioty przynoszące szczęście, • opisywać zabawy noworoczno-sylwestrowe.
	REAGOWANIE	Uczeń ZNAKOMICIE potrafi: • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia, • opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie, • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie, • wyrażać zadowolenie i radość, • mówić, co lubi robić, • opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku, • przepisać proste wyrazy i zdania, • układać zdanie o pogodzie, • pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu, • nazywać części ciała, • rysować i opisywać postać, • mówić, co go boli, • wyrazić opinie, • wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach, • wyrażać zadowolenie, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń DOSKONALE potrafi: • uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi wyrażać zadowolenie, • nazywać liczby do 100, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć teksty piosenek, • przedstawić krótko po polsku treść komiksu, • pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie, • zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim, • opisywać pory roku, • inscenizować tekst piosenki, • znaleźć w wykreślance nazwy części ciała,

		• dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości, • dopasować zdania do siebie, • uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała, • uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami, • napisać własną zwrotkę piosenki, • wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia, • zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim, • odgrywać scenki, • zapisywać poprawnie liczebniki, • uzupełniać numer telefonu, • napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje, • odegrać scenkę na podstawie komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń WZOROWO potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać prace plastyczne (kolaż, plakat) związane z danym tematem, • narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje, • wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału, • wykonać własny kalendarz pogodowy, • pracować i współpracować w różnych formach socjalnych, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • z pomocą nauczyciela korzystać z internetu, • rozwiązać świąteczną krzyżówkę, • odszyfrować kod z życzeniami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	Uczeń DOSKONALE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku

		niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jakie prezenty dostają dzieci w Niemczech podczas pasowania na ucznia, • jak w Niemczech i Polsce świętuje się sylwestra i Nowy Rok.
UCZEŃ <u>BARDZO DOBRZE</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń BARDZO DOBRZE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.7) sklep 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie • <i>Was gibt es Neues?</i> • <i>Das ist ...</i> • <i>Das ist eine Berliner Spezialität.</i> • <i>Die Piroggen kommen aus ...</i> • <i>Der Kartoffelsalat kommt aus ...</i> • <i>Wo warst du in den Ferien?</i> • <i>Ich war ... in Italien. Es war ... schön.</i> • <i>Und du?</i> • <i>Ich war ... bei Oma auf dem Land.</i> • <i>Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause.</i> • <i>Es war ... nicht langweilig.</i> • <i>Wie ist das Wetter?</i> • <i>Es ist ... kalt / windig / warm / heiß.</i> • <i>Die Sonne scheint.</i> • <i>Es regnet. Es schneit.</i> • <i>Der Himmel ist grau.</i> • <i>Es schneit.</i> • <i>Das mag ich!</i> • <i>Es regnet und alles ist nass.</i> • <i>Was können wir machen?</i> • <i>Wir können ... (nicht) ... skaten / malen / Fußball spielen / basteln / lesen / Fahrrad fahren / lernen / jonglieren / Musik hören / spazieren gehen</i> • <i>Ich kann ... oder ...</i> • <i>Ich kann nicht ... oder ...</i> • <i>Was ist los, Anna?</i> • <i>Hast du keinen Appetit?</i>

		• <i>Was hast du denn?</i> • <i>Ich kann nicht ... essen / lernen, sprechen. Ich bin krank.</i> • <i>Du hast Fieber!</i> • <i>Ich rufe den Arzt.</i> • <i>Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh.</i> • <i>Meine Augen ... tun weh.</i> • <i>Was kostet ...? Ich gebe dir ...</i> • <i>Ich verkaufe ... die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal ...</i> • <i>liczebniki 20–100</i> • <i>die Trinkflasche</i> • <i>die Buntstifte</i> • <i>die Brotdose</i> • <i>der Schlüsselanhänger</i> • <i>eine Schultüte</i> • <i>Glücksbringer</i> • <i>verschenken</i> • <i>das vierblättrige Kleeblatt</i> • <i>der Marienkäfer</i> • <i>der Schornsteinfeger</i> • <i>der Glückspfennig</i>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna, • nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie, • zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie. zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, • przyporządkowywać teksty, • streścić w języku polskim zilustrowaną

		historyjkę, znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: - rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna, - wyrażać zadowolenie i radość, - nazywać potrawy typowe dla danego kraju, - przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, - powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, - przedstawić bohaterów książki, - opowiadać o osobach z podręcznika, - wyrażać zadowolenie i radość, - wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom, - wymieniać zachowania wspierające odporność, - pytać o samopoczucie, - nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej, - określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości, - opisywać pogodę, - podawać temperaturę, - nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody, - formułować zdania o pogodzie, - recytować rapowaną rymówkę o pogodzie, - opowiadać o ulubionych porach roku, - argumentować, - przeprowadzać ankietę w swojej klasie - wyrazić zadowolenie, - dziękować, - recytować rymowanki z przymiotnikami, - zaśpiewać piosenki, - powiedzieć wierszyki, - recytować rapowane wyliczanki, - używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, - powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, - recytować rymowanki, - liczyć w pełnych dziesiątkach, - pytać o cenę,

		• mówić, ile coś kosztuje, • opisywać przedmioty, • nazywać święta na podstawie zdjęć, • składać życzenia noworoczne, • nazywać przedmioty przynoszące szczęście, • opisywać zabawy noworoczno-sylwestrowe.
	REAGOWANIE	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia, • opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie, • wyrażać zadowolenie i radość, • mówić, co lubi robić, • opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku, • przepisać proste wyrazy i zdania, • układać zdanie o pogodzie, • pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu, • nazywać części ciała, • rysować i opisywać postać, • mówić, co go boli. • wyrazić opinie, • wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach, • wyrażać zadowolenie, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń Z ŁATWOŚCIĄ potrafi: • uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi wyrażać zadowolenie, • nazywać liczby do 100, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć teksty piosenek, • przedstawić krótko po polsku treść komiksu, • pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie, • zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim,

		• opisywać pory roku, • inscenizować tekst piosenki, • znaleźć w wykreślanie nazwy części ciała, • dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości, • dopasować zdania do siebie, • uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała, • uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami, • napisać własną zwrotkę piosenki, • wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia, • zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim, • odgrywać scenki, • zapisywać poprawnie liczebniki, • uzupełniać numer telefonu, • napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje, • odegrać scenkę na podstawie komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń BARDZO SPRAWNIE potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać prace plastyczne (kolaż, plakat) związane z danym tematem, • narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje, • wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału, • wykonać własny kalendarz pogodowy, • pracować i współpracować w różnych formach socjalnych, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • z pomocą nauczyciela korzystać z internetu • rozwiązać świąteczną krzyżówkę, • odszyfrować kod z życzeniami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów

		niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jakie prezenty dostają dzieci w Niemczech podczas pasowania na ucznia, • jak w Niemczech i Polsce świętuje się sylwestra i Nowy Rok.
UCZEŃ <u>DOBRCZE</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń DOBRCZE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.7) sklep 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie • <i>Was gibt es Neues?</i> • <i>Das ist ...</i> • <i>Das ist eine Berliner Spezialität.</i> • <i>Die Piroggen kommen aus ...</i> • <i>Der Kartoffelsalat kommt aus ...</i> • <i>Wo warst du in den Ferien?</i> • <i>Ich war ... in Italien. Es war ... schön.</i> • <i>Und du?</i> • <i>Ich war ... bei Oma auf dem Land.</i> • <i>Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause.</i> • <i>Es war ... nicht langweilig.</i> • <i>Wie ist das Wetter?</i> • <i>Es ist ... kalt / windig / warm / heiß.</i> • <i>Die Sonne scheint.</i> • <i>Es regnet. Es schneit.</i> • <i>Der Himmel ist grau.</i> • <i>Es schneit.</i> • <i>Das mag ich!</i> • <i>Es regnet und alles ist nass.</i> • <i>Was können wir machen?</i> • <i>Wir können ... (nicht) ... skaten / malen / Fußball spielen / basteln / lesen / Fahrrad fahren / lernen / jonglieren / Musik hören / spazieren gehen</i> • <i>Ich kann ... oder ...</i>

		• <i>Ich kann nicht ... oder ...</i> • <i>Was ist los, Anna?</i> • <i>Hast du keinen Appetit?</i> • <i>Was hast du denn?</i> • <i>Ich kann nicht ... essen / lernen, sprechen. Ich bin krank.</i> • <i>Du hast Fieber!</i> • <i>Ich rufe den Arzt.</i> • <i>Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh.</i> • <i>Meine Augen ... tun weh.</i> • <i>Was kostet ...? Ich gebe dir ...</i> • <i>Ich verkaufe ... die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal ...</i> • <i>liczebniki 20–100</i> • <i>die Trinkflasche</i> • <i>die Buntstifte</i> • <i>die Brotdose</i> • <i>der Schlüsselanhänger</i> • <i>eine Schultüte</i> • <i>Glücksbringer</i> • <i>verschenken</i> • <i>das vierblättrige Kleeblatt</i> • <i>der Marienkäfer</i> • <i>der Schornsteinfeger</i> • <i>der Glückspfennig</i>
UMIEJĘT-NOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń POPRAWNIE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna, • nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń POPRAWNIE potrafi: • zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie, • zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie. zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,

		• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, • przyporządkowywać teksty, • streścić w języku polskim zilustrowaną historyjkę, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIA NIELICZNE BŁĘDY i potrafi: • rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna, • wyrażać zadowolenie i radość, • nazywać potrawy typowe dla danego kraju, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • przedstawić bohaterów książki, • opowiadać o osobach z podręcznika, • wyrażać zadowolenie i radość, • wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom, • wymieniać zachowania wspierające odporność, • pytać o samopoczucie, • nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej, • określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości, • opisywać pogodę • podawać temperaturę, • nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody, • formułować zdania o pogodzie, • recytować rapowaną rymówkę o pogodzie, • opowiadać o ulubionych porach roku, • argumentować, • przeprowadzać ankietę w swojej klasie, • wyrazić zadowolenie, • dziękować, • recytować rymowanki z przymiotnikami, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela

		i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • liczyć w pełnych dziesiątkach, • pytać o cenę, • mówić, ile coś kosztuje, • opisywać przedmioty, • nazywać święta na podstawie zdjęć, • składać życzenia noworoczne, • nazywać przedmioty przynoszące szczęście, • opisywać zabawy noworoczno-sylwestrowe,
	REAGOWANIE	Uczeń POPRAWNIE potrafi: • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia, • opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie, • wyrażać zadowolenie i radość, • mówić, co lubi robić, • opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku, • przepisać proste wyrazy i zdania, • układać zdanie o pogodzie, • pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu, • nazywać części ciała, • rysować i opisywać postać, • mówić, co go boli, • wyrazić opinie, • wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach, • wyrażać zadowolenie, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń ODPOWIEDNIO potrafi: • uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi wyrażać zadowolenie, • nazywać liczby do 100, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć teksty piosenek, • przedstawić krótko po polsku treść

		komiksu, • pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie, • zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim, • opisywać pory roku, • inscenizować tekst piosenki, • znaleźć w wykreślanie nazwy części ciała, • dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości, • dopasować zdania do siebie, • uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała, • uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami, • napisać własną zwrotkę piosenki, • wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia, • zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim, • odgrywać scenki, • zapisywać poprawnie liczebniki, • uzupełniać numer telefonu, • napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje, • odegrać scenkę na podstawie komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń ODPOWIEDNIO potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać prace plastyczne (kolaż, plakat) związane z danym tematem, • narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje, • wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału, • wykonać własny kalendarz pogodowy, • pracować i współpracować w różnych formach socjalnych, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • z pomocą nauczyciela korzystać z internetu • rozwiązać świąteczną krzyżówkę, • odszyfrować kod z życzeniami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH	Uczeń DOBRA wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się

	NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jakie prezenty dostają dzieci w Niemczech podczas pasowania na ucznia, • jak w Niemczech i Polsce świętuje się sylwestra i Nowy Rok.
UCZEŃ <u>DOSTATECZNIE</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń ZADOWALAJĄCO posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.7) sklep 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie • <i>Was gibt es Neues?</i> • <i>Das ist ...</i> • <i>Das ist eine Berliner Spezialität.</i> • <i>Die Piroggen kommen aus ...</i> • <i>Der Kartoffelsalat kommt aus ...</i> • <i>Wo warst du in den Ferien?</i> • <i>Ich war ... in Italien. Es war ... schön.</i> • <i>Und du?</i> • <i>Ich war ... bei Oma auf dem Land.</i> • <i>Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause.</i> • <i>Es war ... nicht langweilig.</i> • <i>Wie ist das Wetter?</i> • <i>Es ist ... kalt / windig / warm / heiß.</i> • <i>Die Sonne scheint.</i> • <i>Es regnet. Es schneit.</i> • <i>Der Himmel ist grau.</i> • <i>Es schneit.</i> • <i>Das mag ich!</i> • <i>Es regnet und alles ist nass.</i> • <i>Was können wir machen?</i>

		• <i>Wir können ... (nicht) ... skaten / malen / Fußball spielen / basteln / lesen / Fahrrad fahren / lernen / jonglieren / Musik hören / spazieren gehen</i> • <i>Ich kann ... oder ...</i> • <i>Ich kann nicht ... oder ...</i> • <i>Was ist los, Anna?</i> • <i>Hast du keinen Appetit?</i> • <i>Was hast du denn?</i> • <i>Ich kann nicht ... essen / lernen, sprechen. Ich bin krank.</i> • <i>Du hast Fieber!</i> • <i>Ich rufe den Arzt.</i> • <i>Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh.</i> • <i>Meine Augen ... tun weh.</i> • <i>Was kostet ...? Ich gebe dir ...</i> • <i>Ich verkaufe ... die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal ...</i> • <i>liczebniki 20–100</i> • <i>die Trinkflasche</i> • <i>die Buntstifte</i> • <i>die Brotdose</i> • <i>der Schlüsselanhänger</i> • <i>eine Schultüte</i> • <i>Glücksbringer</i> • <i>verschenken</i> • <i>das vierblättrige Kleeblatt</i> • <i>der Marienkäfer</i> • <i>der Schornsteinfeger</i> • <i>der Glückspfennig</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna, • nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie,

		• zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie. zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, • przyporządkowywać teksty, • streścić w języku polskim zilustrowaną historyjkę, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC BŁĘDY, potrafi: • rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna, • wyrażać zadowolenie i radość, • nazywać potrawy typowe dla danego kraju • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • przedstawić bohaterów książki, • opowiadać o osobach z podręcznika • wyrażać zadowolenie i radość, • wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom, • wymieniać zachowania wspierające odporność, • pytać o samopoczucie, • nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej, • określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości, • opisywać pogodę, • podawać temperaturę, • nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody, • formułować zdania o pogodzie, • recytować rapowaną rymówkę o pogodzie, • opowiadać o ulubionych porach roku, • argumentować, • przeprowadzać ankietę w swojej klasie • wyrazić zadowolenie, • dziękować, • recytować rymowanki z przymiotnikami, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki,

		• recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • liczyć w pełnych dziesiątkach, • pytać o cenę, • mówić, ile coś kosztuje, • opisywać przedmioty, • nazywać święta na podstawie zdjęć, • składać życzenia noworoczne, • nazywać przedmioty przynoszące szczęście, • opisywać zabawy noworoczno-sylwestrowe.
	REAGOWANIE	Uczeń CZĘŚCIOWO potrafi: • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia, • opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie, • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie, • wyrażać zadowolenie i radość, • mówić, co lubi robić, • opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku, • przepisać proste wyrazy i zdania, • układać zdanie o pogodzie, • pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu, • nazywać części ciała, • rysować i opisywać postać, • mówić, co go boli, • wyrazić opinie, • wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach, • wyrażać zadowolenie, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń ZADAWAJĄCO potrafi: • uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi wyrażać zadowolenie,

		• nazywać liczby do 100, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć teksty piosenek, • przedstawić krótko po polsku treść komiksu, • pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie, • zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim, • opisywać pory roku, • inscenizować tekst piosenki, • znaleźć w wykreślanie nazwy części ciała, • dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości, • dopasować zdania do siebie, • uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała, • uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami, • napisać własną zwrotkę piosenki, • wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia, • zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim, • odgrywać scenki, • zapisywać poprawnie liczebniki, • uzupełniać numer telefonu, • napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje, • odegrać scenkę na podstawie komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń WYSTARCZAJĄCO DOBRZE potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać prace plastyczne (kolaż, plakat) związane z danym tematem, • narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje, • wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału, • wykonać własny kalendarz pogodowy, • pracować i współpracować w różnych formach socjalnych, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • z pomocą nauczyciela korzystać z internetu

		• rozwiązać świąteczną krzyżówkę, • odszyfrować kod z życzeniami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń WYSTARCZAJĄCO DOBRZE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jakie prezenty dostają dzieci w Niemczech podczas pasowania na ucznia, • jak w Niemczech i Polsce świętuje się sylwestra i Nowy Rok.
UCZEŃ <u>SŁABO</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń W NIEWIELKIM STOPNIU posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.7) sklep 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie • <i>Was gibt es Neues?</i> • <i>Das ist ...</i> • <i>Das ist eine Berliner Spezialität.</i> • <i>Die Piroggen kommen aus ...</i> • <i>Der Kartoffelsalat kommt aus ...</i> • <i>Wo warst du in den Ferien?</i> • <i>Ich war ... in Italien. Es war ... schön.</i> • <i>Und du?</i> • <i>Ich war ... bei Oma auf dem Land.</i> • <i>Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause.</i> • <i>Es war ... nicht langweilig.</i> • <i>Wie ist das Wetter?</i> • <i>Es ist ... kalt / windig / warm / heiß.</i> • <i>Die Sonne scheint.</i> • <i>Es regnet. Es schneit.</i>

		• <i>Der Himmel ist grau.</i> • <i>Es schneit.</i> • <i>Das mag ich!</i> • <i>Es regnet und alles ist nass.</i> • <i>Was können wir machen?</i> • <i>Wir können ... (nicht) ... skaten / malen / Fußball spielen / basteln / lesen / Fahrrad fahren / lernen / jonglieren / Musik hören / spazieren gehen</i> • <i>Ich kann ... oder ...</i> • <i>Ich kann nicht ... oder ...</i> • <i>Was ist los, Anna?</i> • <i>Hast du keinen Appetit?</i> • <i>Was hast du denn?</i> • <i>Ich kann nicht ... essen / lernen, sprechen. Ich bin krank.</i> • <i>Du hast Fieber!</i> • <i>Ich rufe den Arzt.</i> • <i>Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh.</i> • <i>Meine Augen ... tun weh.</i> • <i>Was kostet ...? Ich gebe dir ...</i> • <i>Ich verkaufe ... die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal ...</i> • <i>liczebniki 20–100</i> • <i>die Trinkflasche</i> • <i>die Buntstifte</i> • <i>die Brotdose</i> • <i>der Schlüsselanhänger</i> • <i>eine Schultüte</i> • <i>Glücksbringer</i> • <i>verschenken</i> • <i>das vierblättrige Kleeblatt</i> • <i>der Marienkäfer</i> • <i>der Schornsteinfeger</i> • <i>der Glückspfennig</i>
UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna, • nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i Niemczech.

	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie, • zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie. zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, • przyporządkowywać teksty, • streścić w języku polskim zilustrowaną historyjkę, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY, potrafi: • rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna, • wyrażać zadowolenie i radość, • nazywać potrawy typowe dla danego kraju, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • przedstawić bohaterów książki, • opowiadać o osobach z podręcznika, • wyrażać zadowolenie i radość, • wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom, • wymieniać zachowania wspierające odporność, • pytać o samopoczucie, • nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej, • określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości, • opisywać pogodę • podawać temperaturę, • nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody, • formułować zdania o pogodzie, • recytować rapowaną rymowaną o pogodzie, • opowiadać o ulubionych porach roku, • argumentować, • przeprowadzać ankietę w swojej klasie,

		• wyrazić zadowolenie, • dziękować, • recytować rymowanki z przymiotnikami, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • liczyć w pełnych dziesiątkach, • pytać o cenę, • mówić, ile coś kosztuje, • opisywać przedmioty, • nazywać święta na podstawie zdjęć, • składać życzenia noworoczne, • nazywać przedmioty przynoszące szczęście, • opisywać zabawy noworoczno-sylwestrowe.
	REAGOWANIE	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia, • opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie, • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie, • wyrażać zadowolenie i radość, • mówić, co lubi robić, • opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku, • przepisać proste wyrazy i zdania, • układać zdanie o pogodzie, • pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu, • nazywać części ciała, • rysować i opisywać postać, • mówić, co go boli. • wyrazić opinie, • wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach, • wyrażać zadowolenie, • przedstawić pantomimę,

		• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń Z TRUDEM potrafi: • uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi wyrażać zadowolenie, • nazywać liczby do 100, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć teksty piosenek, • przedstawić krótko po polsku treść komiksu, • pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie, • zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim, • opisywać pory roku, • inscenizować tekst piosenki, • znaleźć w wykreślanie nazwy części ciała, • dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości, • dopasować zdania do siebie, • uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała, • uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami, • napisać własną zwrotkę piosenki, • wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia, • zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim, • odgrywać scenki, • zapisywać poprawnie liczebniki, • uzupełniać numer telefonu, • napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje, • odegrać scenkę na podstawie komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać prace plastyczne (kolaż, plakat) związane z danym tematem, • narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje, • wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału, • wykonać własny kalendarz pogodowy, • pracować i współpracować w różnych formach socjalnych,

		• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • z pomocą nauczyciela korzystać z internetu • rozwiązać świąteczną krzyżówkę, • odszyfrować kod z życzeniami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń W NIEWIELKIM STOPNIU wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jakie prezenty dostają dzieci w Niemczech podczas pasowania na ucznia, • jak w Niemczech i Polsce świętuje się sylwestra i Nowy Rok.
UCZEŃ <u>NIEZADOWALAJĄCO</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń NIE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.7) sklep 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie • <i>Was gibt es Neues?</i> • <i>Das ist ...</i> • <i>Das ist eine Berliner Spezialität.</i> • <i>Die Piroggen kommen aus ...</i> • <i>Der Kartoffelsalat kommt aus ...</i> • <i>Wo warst du in den Ferien?</i> • <i>Ich war ... in Italien. Es war ... schön.</i> • <i>Und du?</i> • <i>Ich war ... bei Oma auf dem Land.</i> • <i>Ich auch. Ich war mit Papa zu Hause.</i> • <i>Es war ... nicht langweilig.</i> • <i>Wie ist das Wetter?</i>

		• <i>Es ist ... kalt / windig / warm / heiß.</i> • <i>Die Sonne scheint.</i> • <i>Es regnet. Es schneit.</i> • <i>Der Himmel ist grau.</i> • <i>Es schneit.</i> • <i>Das mag ich!</i> • <i>Es regnet und alles ist nass.</i> • <i>Was können wir machen?</i> • <i>Wir können ... (nicht) ... skaten / malen / Fußball spielen / basteln / lesen / Fahrrad fahren / lernen / jonglieren / Musik hören / spazieren gehen</i> • <i>Ich kann ... oder ...</i> • <i>Ich kann nicht ... oder ...</i> • <i>Was ist los, Anna?</i> • <i>Hast du keinen Appetit?</i> • <i>Was hast du denn?</i> • <i>Ich kann nicht ... essen / lernen, sprechen.</i> • <i>Ich bin krank.</i> • <i>Du hast Fieber!</i> • <i>Ich rufe den Arzt.</i> • <i>Mein ... Kopf / Hals / Bein tut weh.</i> • <i>Meine Augen ... tun weh.</i> • <i>Was kostet ...? Ich gebe dir ...</i> • <i>Ich verkaufe ... die Vase / die Uhr / das Buch / den Schal ...</i> • <i>liczebniki 20–100</i> • <i>die Trinkflasche</i> • <i>die Buntstifte</i> • <i>die Brotdose</i> • <i>der Schlüsselanhänger</i> • <i>eine Schultüte</i> • <i>Glücksbringer</i> • <i>verschenken</i> • <i>das vierblättrige Kleeblatt</i> • <i>der Marienkäfer</i> • <i>der Schornsteinfeger</i> • <i>der Glückspfennig</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń NIE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • znajdować w wypowiedziach określone informacje na temat Berlina, Salzburga, Berna, • nazywać i porównywać tradycje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i

		Niemczech.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń NIE potrafi: • zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów kursu, którzy opowiadają o zwiedzonych miejscach w Berlinie, Salzburgu, Bernie, • zrozumieć tekst o Berlinie, Salzburgu, Bernie. zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, • przyporządkowywać teksty, • streścić w języku polskim zilustrowaną historyjkę, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń NIE potrafi: • rozpoznawać charakterystyczne miejsca z Berlina, Salzburga, Berna, • wyrażać zadowolenie i radość, • nazywać potrawy typowe dla danego kraju, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • przedstawić bohaterów książki, • opowiadać o osobach z podręcznika, • wyrażać zadowolenie i radość, • wymienić, jakich porad udziela lekarz swoim pacjentom, • wymieniać zachowania wspierające odporność, • pytać o samopoczucie, • nazywać części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej, • określać samopoczucie i nazywać swoje dolegliwości, • opisywać pogodę, • podawać temperaturę, • nazywać zajęcia wykonywane podczas ładnej i brzydkiej pogody, • formułować zdania o pogodzie, • recytować rapowaną rymowaną o pogodzie, • opowiadać o ulubionych porach roku, • argumentować, • przeprowadzać ankietę w swojej klasie,

		• wyrazić zadowolenie, • dziękować, • recytować rymowanki z przymiotnikami, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • liczyć w pełnych dziesiątkach, • pytać o cenę, • mówić, ile coś kosztuje, • opisywać przedmioty, • nazywać święta na podstawie zdjęć, • składać życzenia noworoczne, • nazywać przedmioty przynoszące szczęście, • opisywać zabawy noworoczno-sylwestrowe.
	REAGOWANIE	Uczeń NIE potrafi: • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia, • opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie, • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie, • wyrażać zadowolenie i radość, • mówić, co lubi robić, • opisywać pogodę charakterystyczną dla każdej pory roku, • przepisać proste wyrazy i zdania, • układać zdanie o pogodzie, • pytać o samopoczucie i mówić o swoim samopoczuciu, • nazywać części ciała, • rysować i opisywać postać, • mówić, co go boli, • wyrazić opinie, • wymienić, jakie są typowe potrawy w innych krajach, • wyrażać zadowolenie, • przedstawić pantomimę,

		• reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń NIE potrafi: • Uzupełniać nazwy stolic państw i pokolorować ich flagi wyrażać zadowolenie, • nazywać liczby do 100, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć teksty piosenek, • przedstawić krótko po polsku treść komiksu, • pisać krótkie zdania według wzoru i samodzielnie, • zapisać swoją ulubioną porę roku w języku niemieckim, • opisywać pory roku, • inscenizować tekst piosenki, • znaleźć w wykreślanie nazwy części ciała, • dopasować zdjęcia do opisu dolegliwości, • dopasować zdania do siebie, • uzupełnić zdania dotyczące bolących części ciała, • uzupełnić list zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami, • napisać własną zwrotkę piosenki, • wykonywać ćwiczenia i nazywać części ciała do wykonywanego ćwiczenia, • zapisywać nazwy przedmiotów kupowanych i sprzedawanych na pchlim targu w języku niemieckim, • odgrywać scenki, • zapisywać poprawnie liczebniki, • uzupełniać numer telefonu, • napisać trzy zdania o przedmiotach, które kupuje lub sprzedaje, • odegrać scenkę na podstawie komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń NIE potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać prace plastyczne (kolaż, plakat) związane z danym tematem, • narysować przedmioty, które sprzedaje lub kupuje, • wykonywać biżuterię z pudełka po chipsach i skrawków materiału, • wykonać własny kalendarz pogodowy, pracować i współpracować w różnych formach socjalnych,

		• bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • z pomocą nauczyciela korzystać z internetu • rozwiązać świąteczną krzyżówkę, • odszyfrować kod z życzeniami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń NIE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jakie prezenty dostają dzieci w Niemczech podczas pasowania na ucznia, • jak w Niemczech i Polsce świętuje się sylwestra i Nowy Rok.

HALLO ANNA neu 3 – język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej
Ocena opisowa po II semestrze roku szkolnego

UCZEŃ <u>CELUJĄCO</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń ZNAKOMICIE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy 1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość) 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie 1.13) świat baśni i wyobraźni. • <i>Dein / Mein Zimmer ist ... groß und hell / unaufgeräumt</i> • <i>Dein Bett ist ... toll</i> • <i>hinten, links, rechts, in der Mitte</i> • <i>In meinem Zimmer sind ... mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl ...</i> • <i>Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen ... einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist ... der Stuhl / das Puppenhaus?</i> • <i>Wie ist ... den Zimmer?</i> • <i>Der Schrank ist ... praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.</i> • <i>Ich ziehe ... an / aus.</i> • <i>Das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock</i> • <i>Ich habe ... das Hemd, den Pulli ... an.</i> • <i>im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter</i> • <i>Er ist ... traurig / klein / aktiv.</i> • <i>Der Affe hier heißt Willi.</i> • <i>Willi mag Bananen und Salat.</i> • <i>Willi kann ... Verstecken spielen und klettern.</i> • <i>Die Flamingos fressen ...</i> • <i>Ich fahre mit ... dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad.</i> • <i>Ich gehe ... links und dann wieder geradeaus.</i> • <i>Nach Deutschland.</i> • <i>Die Viertklässler sagen: Tschüss!</i>

UMIEJĘTNOŚCI		• <i>Der Lebensabschnitt</i> • <i>die Vogelhochzeit</i> • <i>das Schneemannfest</i> • <i>der Tag des Baumes</i> • <i>das Maibaumfest</i> • <i>das Erntedankfest</i> • <i>das Kürbisfest</i>
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń BEZBŁĘDNIE potrafi: • nazywać meble, • opisywać pokój, • określać, gdzie co stoi w pokoju, • rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju, • określać położenie mebli, • określać położenie kwiatka, • słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój, • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • nazywać części garderoby, • mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie, • rozumieć prostą rozmowę, • mówić, co i gdzie zgubiła Sara, • słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt, • wypisywać nazwy zwierząt, • wymieniać środki lokomocji, • mówić, czym jedzie, • mówić, dokąd jedzie na wakacje, • rozumieć tekst słuchany, • opowiadać o środkach lokomocji, • zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń BEZBŁĘDNIE potrafi: • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące zwierząt i ich „ubioru”, • rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków, • układać rysunki według kolejności,

		• zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • czytać wierszyk o lecie, • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży, • dopasowywać środki lokomocji do osób, • zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń BEZBŁĘDNIE potrafi: • nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu, • opisywać meble oraz ich położenie, • nazywać części garderoby, • mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie • układać zdania dotyczące ubrań • komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy nazywać zwierzęta, • opisywać ich cechy i umiejętności, • opisywać zwierzęta i ich cechy, • wypowiadać się na temat flamingów • nazywać środki lokomocji, • mówić, dokąd jedzie na wakacje, • określać kierunek drogi, • żegnać się z przyjaciółmi, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • odgrywać dialogi w realizacji teatryku klasowego, • powtarzać proste zwroty, • powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.
	REAGOWANIE	Uczeń ZNAKOMICIE potrafi: • opisywać ubiór kolegów i koleżanek, • odgadywać nazwy zwierząt,

		• grać w karty i wymieniać środki lokomocji, • dzielić wyrazy na sylaby, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela, • powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń DOSKONALE potrafi: • mówić, co ubiera w danej porze roku, • mówić, co zakłada, a co ściąga, • zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim, • przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów, • zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim, • opisywać umiejętności zwierząt, • zapisać, dokąd jedzie na wakacje, • pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów, • czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania, • wyrażać życzenie lub brak chęci, • wymienić ulubione święta dzieci, • opowiedzieć o swoim ulubionym święcie, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć teksty piosenek, • przedstawić krótko po polsku treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń WZOROWO potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • znajdować błędy na obrazku i pokolorować je, • wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach, • narysować odpowiednie ubrania do pory roku, • brać udział w zabawach z zamianą miejsc, • opowiadać o swojej ulubionej części garderoby, • wykonać ilustrację do wierszyka, • narysować ulubiony środek lokomocji, • wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży, • wykonywać prace plastyczne lub

		rekwizyty dotyczące jego ulubionego święta, • pisać z lustrem nazwy zwierząt, • znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt, • wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń DOSKONALE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce, • jak nazywają się środki lokomocji po niemiecku, • jak określać kierunki, • jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej.
UCZEŃ <u>BARDZO DOBRZE</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń BARDZO DOBRZE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy 1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość) 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie 1. 13) świat baśni i wyobraźni. • <i>Dein / Mein Zimmer ist ... groß und</i>

		<i>hell / unaufgeräumt</i> • <i>Dein Bett ist ... toll</i> • <i>hinten, links, rechts, in der Mitte</i> • <i>In meinem Zimmer sind ... mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl ...</i> • <i>Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen ... einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist ... der Stuhl / das Puppenhaus?</i> • <i>Wie ist ... den Zimmer?</i> • <i>Der Schrank ist ... praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.</i> • <i>Ich ziehe ... an / aus.</i> • <i>Das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock</i> • <i>Ich habe ... das Hemd, den Pulli ... an.</i> • <i>im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter</i> • <i>Er ist ... traurig / klein / aktiv.</i> • <i>Der Affe hier heißt Willi.</i> • <i>Willi mag Bananen und Salat.</i> • <i>Willi kann ... Verstecken spielen und klettern.</i> • <i>Die Flamingos fressen ...</i> • <i>Ich fahre mit ... dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad.</i> • <i>Ich gehe ... links und dann wieder geradeaus.</i> • <i>Nach Deutschland.</i> • <i>Die Viertklässler sagen: Tschüss!</i> • <i>Der Lebensabschnitt</i> • <i>die Vogelhochzeit</i> • <i>das Schneemannfest</i> • <i>der Tag des Baumes</i> • <i>das Maibaumfest</i> • <i>das Erntedankfest</i> • <i>das Kürbisfest</i>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • nazywać meble, • opisywać pokój, • określać, gdzie co stoi w pokoju, • rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju, • określać położenie mebli, • określać położenie kwiatka, • słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój, • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi,

		historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • nazywać części garderoby, • mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie, • rozumieć prostą rozmowę, • mówić, co i gdzie zgubiła Sara, • słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt, • wypisywać nazwy zwierząt, • wymieniać środki lokomocji, • mówić, czym jedzie, • mówić, dokąd jedzie na wakacje, • rozumieć tekst słuchany, • opowiadać o środkach lokomocji, • zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące zwierząt i ich „ubioru”, • rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków, • układać rysunki według kolejności, • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • czytać wierszyk o lecie, • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży, • dopasowywać środki lokomocji do osób, • zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu,

		• opisywać meble oraz ich położenie, • nazywać części garderoby, • mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie, • układać zdania dotyczące ubrań, • komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy nazywać zwierzęta, • opisywać ich cechy i umiejętności, • opisywać zwierzęta i ich cechy, • wypowiadać się na temat flamingów, • nazywać środki lokomocji, • mówić, dokąd jedzie na wakacje, • określać kierunek drogi, • żegnać się z przyjaciółmi, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • odgrywać dialogi w realizacji teatryku klasowego, • powtarzać proste zwroty, • powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.
	REAGOWANIE	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • opisywać ubiór kolegów i koleżanek, • odgadywać nazwy zwierząt, • grać w karty i wymieniać środki lokomocji, • dzielić wyrazy na sylaby, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela, • powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń Z ŁATWOŚCIĄ potrafi: • mówić, co ubiera w danej porze roku • mówić, co zakłada, a co ściąga • zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim • przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów • zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim, • opisywać umiejętności zwierząt, • zapisać, dokąd jedzie na wakacje,

		• pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów, • czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania, • wyrażać życzenie lub brak chęci, • wymienić ulubione święta dzieci, • opowiedzieć o swoim ulubionym święcie, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć teksty piosenek, • przedstawić krótko po polsku treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń BARDZO SPRAWNIE potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • znajdować błędy na obrazku i pokolorować je, • wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach, • narysować odpowiednie ubrania do pory roku, • brać udział w zabawach z zamianą miejsc, • opowiadać o swojej ulubionej części garderoby, • wykonać ilustrację do wierszyka, • narysować ulubiony środek lokomocji, • wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży, • wykonywać prace plastyczne lub rekwizyty dotyczące jego ulubionego święta, • pisać z lustrem nazwy zwierząt, • znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt, • wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące

		życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce, • jak nazywają się środki lokomocji po niemiecku, • jak określać kierunki, • jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej.
UCZEŃ <u>DOBRCZE</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń DOBRCZE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy 1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość) 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie 1. 13) świat baśni i wyobraźni • <i>Dein / Mein Zimmer ist ... groß und hell / unaufgeräumt</i> • <i>Dein Bett ist ... toll</i> • <i>hinten, links, rechts, in der Mitte</i> • <i>In meinem Zimmer sind ... mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl ...</i> • <i>Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen ... einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist ... der Stuhl / das Puppenhaus?</i> • <i>Wie ist ... den Zimmer?</i> • <i>Der Schrank ist ... praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.</i> • <i>Ich ziehe ... an / aus.</i> • <i>Das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock</i> • <i>Ich habe ... das Hemd, den Pulli ... an.</i> • <i>im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter</i> • <i>Er ist ... traurig / klein / aktiv.</i>

		• <i>Der Affe hier heißt Willi.</i> • <i>Willi mag Bananen und Salat.</i> • <i>Willi kann ... Verstecken spielen und klettern.</i> • <i>Die Flamingos fressen ...</i> • <i>Ich fahre mit ... dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad.</i> • <i>Ich gehe ... links und dann wieder geradeaus.</i> • <i>Nach Deutschland.</i> • <i>Die Viertklässler sagen: Tschüss!</i> • <i>Der Lebensabschnitt</i> • <i>die Vogelhochzeit</i> • <i>das Schneemannfest</i> • <i>der Tag des Baumes</i> • <i>das Maibaumfest</i> • <i>das Erntedankfest</i> • <i>das Kürbisfest</i>
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń POPRAWNIE potrafi: • nazywać meble, • opisywać pokój, • określać, gdzie co stoi w pokoju, • rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju, • określać położenie mebli, • określać położenie kwiatka, • słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój, • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • nazywać części garderoby, • mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie, • rozumieć prostą rozmowę, • mówić, co i gdzie zgubiła Sara, • słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt, • wypisywać nazwy zwierząt, • wymieniać środki lokomocji, • mówić, czym jedzie, • mówić, dokąd jedzie na wakacje, • rozumieć tekst słuchany, • opowiadać o środkach lokomocji,

		zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń POPRAWNIE potrafi: - czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące zwierząt i ich „ubioru” - zrozumieć sens opowiadania, przedstawionego za pomocą rysunków, - układać rysunki według kolejności, - zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, - przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, - znajdować w wypowiedziach określone informacje, - czytać wierszyk o lecie, - czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży, - dopasowywać środki lokomocji do osób, - zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC NIELICZNE BŁĘDY, potrafi: - nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu, - opisywać meble oraz ich położenie, - nazywać części garderoby, - mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie, - układać zdania dotyczące ubrań, - komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy nazywać zwierzęta, - opisywać ich cechy i umiejętności, - opisywać zwierzęta i ich cechy, - wypowiadać się na temat flamingów, - nazywać środki lokomocji, - mówić, dokąd jedzie na wakacje, - określać kierunek drogi, - żegnać się z przyjaciółmi, - zaśpiewać piosenki, - powiedzieć wierszyki,

		• recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • odgrywać dialogi w realizacji teatrzyku klasowego, • powtarzać proste zwroty, • powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.
	REAGOWANIE	Uczeń POPRAWNIE potrafi: • opisywać ubiór kolegów i koleżanek, • odgadywać nazwy zwierząt, • grać w karty i wymieniać środki lokomocji, • dzielić wyrazy na sylaby, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela, • powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń ODPOWIEDNIO potrafi: • mówić, co ubiera w danej porze roku, • mówić, co zakłada, a co ściąga, • zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim, • przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów, • zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim, • opisywać umiejętności zwierząt, • zapisać, dokąd jedzie na wakacje, • pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów, • czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania, • wyrażać życzenie lub brak chęci, • wymienić ulubione święta dzieci, • opowiedzieć o swoim ulubionym święcie, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć teksty piosenek, • przedstawić krótko po polsku treść komiksu.
	ROZWIJANIE	Uczeń ODPOWIEDNIO potrafi:

	SAMODZIELNOŚCI	• wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • znajdować błędy na obrazku i pokolorować je, • wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach, • narysować odpowiednie ubrania do pory roku, • brać udział w zabawach z zamianą miejsc, • opowiadać o swojej ulubionej części garderoby, • wykonać ilustrację do wierszyka, • narysować ulubiony środek lokomocji, • wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży, • wykonywać prace plastyczne lub rekwizyty dotyczące jego ulubionego święta, • pisać z lustrem nazwy zwierząt, • znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt, • wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń DOBRE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce, • jak nazywają się środki lokomocji po niemiecku, • jak określać kierunki,

		• jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej.
UCZEŃ <u>DOSTATECZNIE</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń ZADOWALAJĄCO posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy 1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość) 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie 1. 13) świat baśni i wyobraźni • <i>Dein / Mein Zimmer ist ... groß und hell / unaufgeräumt</i> • <i>Dein Bett ist ... toll</i> • <i>hinten, links, rechts, in der Mitte</i> • <i>In meinem Zimmer sind ... mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl ...</i> • <i>Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen ... einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist ... der Stuhl / das Puppenhaus?</i> • <i>Wie ist ... den Zimmer?</i> • <i>Der Schrank ist ... praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.</i> • <i>Ich ziehe ... an / aus.</i> • <i>Das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock</i> • <i>Ich habe ... das Hemd, den Pulli ... an.</i> • <i>im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter</i> • <i>Er ist ... traurig / klein / aktiv.</i> • <i>Der Affe hier heißt Willi.</i> • <i>Willi mag Bananen und Salat.</i> • <i>Willi kann ... Verstecken spielen und klettern.</i> • <i>Die Flamingos fressen ...</i> • <i>Ich fahre mit ... dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad.</i> • <i>Ich gehe ... links und dann wieder</i>

UMIEJĘTNOŚCI		<i>geradeaus.</i> • <i>Nach Deutschland.</i> • <i>Die Viertklässler sagen: Tschüss!</i> • <i>Der Lebensabschnitt</i> • <i>die Vogelhochzeit</i> • <i>das Schneemannfest</i> • <i>der Tag des Baumes</i> • <i>das Maibaumfest</i> • <i>das Erntedankfest</i> • <i>das Kürbisfest</i>
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • nazywać meble, • opisywać pokój, • określać, gdzie co stoi w pokoju, • rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju, • określać położenie mebli, • określać położenie kwiatka, • słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój, • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • nazywać części garderoby, • mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie, • rozumieć prostą rozmowę, • mówić, co i gdzie zgubiła Sara, • słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt, • wypisywać nazwy zwierząt, • wymieniać środki lokomocji, • mówić, czym jedzie, • mówić, dokąd jedzie na wakacje, • rozumieć tekst słuchany, • opowiadać o środkach lokomocji, • zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące zwierząt i ich „ubioru”,

		• rozumieć sens opowiadania, przedstawionego za pomocą rysunków • układać rysunki według kolejności, • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • czytać wierszyk o lecie, • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży, • dopasowywać środki lokomocji do osób, • zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC BŁĘDY, potrafi: • nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu, • opisywać meble oraz ich położenie, • nazywać części garderoby, • mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie, • układać zdania dotyczące ubrań, • komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy nazywać zwierzęta, • opisywać ich cechy i umiejętności, • opisywać zwierzęta i ich cechy, • wypowiadać się na temat flamingów • nazywać środki lokomocji, • mówić, dokąd jedzie na wakacje, • określać kierunek drogi, • żegnać się z przyjaciółmi, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • odgrywać dialogi w realizacji

		teatrzyku klasowego, • powtarzać proste zwroty, • powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.
	REAGOWANIE	Uczeń CZĘŚCIOWO potrafi: • opisywać ubiór kolegów i koleżanek, • odgadywać nazwy zwierząt, • grać w karty i wymieniać środki lokomocji, • dzielić wyrazy na sylaby, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela, • powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń ZADAWAJĄCO potrafi: • mówić, co ubiera w danej porze roku, • mówić, co zakłada, a co ściąga, • zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim, • przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów, • zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim, • opisywać umiejętności zwierząt, • zapisać, dokąd jedzie na wakacje, • pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów, • czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania, • wyrażać życzenie lub brak chęci, • wymienić ulubione święta dzieci, • opowiedzieć o swoim ulubionym święcie, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć teksty piosenek, • przedstawić krótko po polsku treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń WYSTARCZAJĄCO DOBRZE potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • znajdować błędy na obrazku i pokolorować je, • wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach, • narysować odpowiednie ubrania do

		pory roku, • brać udział w zabawach z zamianą miejsc, • opowiadać o swojej ulubionej części garderoby, • wykonać ilustrację do wierszyka, • narysować ulubiony środek lokomocji, • wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży, • wykonywać prace plastyczne lub rekwizyty dotyczące jego ulubionego święta, • pisać z lustrem nazwy zwierząt, • znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt, • wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	Uczeń WYSTARCZAJĄCO DOBRZE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce, • jak nazywają się środki lokomocji po niemiecku, • jak określać kierunki, • jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej.
UCZEŃ <u>SŁABO</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI		

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń W NIEWIELKIM STOPNIU posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy 1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość) 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie 1.13) świat baśni i wyobraźni. • <i>Dein / Mein Zimmer ist ... groß und hell / unaufgeräumt</i> • <i>Dein Bett ist ... toll</i> • <i>hinten, links, rechts, in der Mitte</i> • <i>In meinem Zimmer sind ... mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl ...</i> • <i>Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen ... einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist ... der Stuhl / das Puppenhaus?</i> • <i>Wie ist ... den Zimmer?</i> • <i>Der Schrank ist ... praktisch / bequem / altmodisch, unbequem.</i> • <i>Ich ziehe ... an / aus.</i> • <i>Das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock</i> • <i>Ich habe ... das Hemd, den Pulli ... an.</i> • <i>im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter</i> • <i>Er ist ... traurig / klein / aktiv.</i> • <i>Der Affe hier heißt Willi.</i> • <i>Willi mag Bananen und Salat.</i> • <i>Willi kann ... Verstecken spielen und klettern.</i> • <i>Die Flamingos fressen ...</i> • <i>Ich fahre mit ... dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad.</i> • <i>Ich gehe ... links und dann wieder geradeaus.</i> • <i>Nach Deutschland.</i> • <i>Die Viertklässler sagen: Tschüss!</i> • <i>Der Lebensabschnitt</i> • <i>die Vogelhochzeit</i> • <i>das Schneemannfest</i> • <i>der Tag des Baumes</i>
--------------------	------------	---

		• <i>das Maibaumfest</i> • <i>das Erntedankfest</i> • <i>das Kürbisfest</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • nazywać meble, • opisywać pokój, • określać, gdzie co stoi w pokoju, • rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju, • określać położenie mebli, • określać położenie kwiatka, • słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój, • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • nazywać części garderoby, • mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie, • rozumieć prostą rozmowę, • mówić, co i gdzie zgubiła Sara, • słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt, • wypisywać nazwy zwierząt, • wymieniać środki lokomocji, • mówić, czym jedzie, • mówić, dokąd jedzie na wakacje, • rozumieć tekst słuchany, • opowiadać o środkach lokomocji, zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące zwierząt i ich „ubioru”, • rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków, • układać rysunki według kolejności, • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami,

		• przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • czytać wierszyk o lecie, • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży, • dopasowywać środki lokomocji do osób, • zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY, potrafi: • nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu, • opisywać meble oraz ich położenie, • nazywać części garderoby, • mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie, • układać zdania dotyczące ubrań, • komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy nazywać zwierzęta, • opisywać ich cechy i umiejętności, • opisywać zwierzęta i ich cechy, • wypowiadać się na temat flamingów • nazywać środki lokomocji, • mówić, dokąd jedzie na wakacje, • określać kierunek drogi, • żegnać się z przyjaciółmi, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • odgrywać dialogi w realizacji teatryku klasowego, • powtarzać proste zwroty, • powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.
	REAGOWANIE	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • opisywać ubiór kolegów i koleżanek, • odgadywać nazwy zwierząt, • grać w karty i wymieniać środki lokomocji, • dzielić wyrazy na sylaby,

		• przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela, • powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń Z TRUDEM potrafi: • mówić, co ubiera w danej porze roku, • mówić, co zakłada, a co ściąga, • zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim, • przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów, • zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim, • opisywać umiejętności zwierząt, • zapisać, dokąd jedzie na wakacje, • pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów, • czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania, • wyrażać życzenie lub brak chęci, • wymienić ulubione święta dzieci, • opowiedzieć o swoim ulubionym święcie, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć teksty piosenek, • przedstawić krótko po polsku treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń NIE ZAWSZE potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • znajdować błędy na obrazku i pokolorować je, • wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach, • narysować odpowiednie ubrania do pory roku, • brać udział w zabawach z zamianą miejsc, • opowiadać o swojej ulubionej części garderoby, • wykonać ilustrację do wierszyka, • narysować ulubiony środek lokomocji, • wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży, • wykonywać prace plastyczne lub rekwizyty dotyczące jego ulubionego święta,

		• pisać z lustrem nazwy zwierząt, • znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt, • wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH	Uczeń W NIEWIELKIM STOPNIU wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce, • jak nazywają się środki lokomocji po niemiecku, • jak określać kierunki, • jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej.
UCZEŃ <u>NIEZADOWALAJĄCO</u> OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń NIE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: 1.1) ja i moi bliscy 1.2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość) 1.5) mój dzień, moje zabawy 1.8) mój czas wolny i wakacje 1.9) święta i tradycje, mój kraj 1.11) moje samopoczucie 1.12) przyroda wokół mnie 1. 13) świat baśni i wyobraźni. • <i>Dein / Mein Zimmer ist ... groß und hell / unaufgeräumt</i> • <i>Dein Bett ist ... toll</i>

		• hinten, links, rechts, in der Mitte • In meinem Zimmer sind ... mein Bett, mein Tisch, mein Stuhl ... • Wir gehen ins Möbelhaus und kaufen ... einen Tisch eine Lampe, ein Regal. Wo ist ... der Stuhl / das Puppenhaus? • Wie ist ... den Zimmer? • Der Schrank ist ... praktisch / bequem / altmodisch, unbequem. • Ich ziehe ... an / aus. • Das Hemd, das Kleid, die Bluse, der Pulli, der Rock • Ich habe ... das Hemd, den Pulli ... an. • im Sommer, im Herbst, im Frühling, im Winter • Er ist ... traurig / klein / aktiv. • Der Affe hier heißt Willi. • Willi mag Bananen und Salat. • Willi kann ... Verstecken spielen und klettern. • Die Flamingos fressen ... • Ich fahre mit ... dem Bus / dem Zug / der Straßenbahn / dem Fahrrad. • Ich gehe ... links und dann wieder geradeaus. • Nach Deutschland. • Die Viertklässler sagen: Tschüss! • Der Lebensabschnitt • die Vogelhochzeit • das Schneemannfest • der Tag des Baumes • das Maibaumfest • das Erntedankfest • das Kürbisfest
UMIĘJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń NIE potrafi: • nazywać meble, • opisywać pokój, • określać, gdzie co stoi w pokoju, • rozumieć wypowiedzi ze słuchu, co kto robi w swoim pokoju, • określać położenie mebli, • określać położenie kwiatka, • słuchać ze zrozumieniem ankiety, kto ma własny pokój, • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i

		dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • nazywać części garderoby, • mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie, • rozumieć prostą rozmowę, • mówić, co i gdzie zgubiła Sara, • słuchać ze zrozumieniem wywiadu z opiekunem zwierząt, • wypisywać nazwy zwierząt, • wymieniać środki lokomocji, • mówić, czym jedzie, • mówić, dokąd jedzie na wakacje, • rozumieć tekst słuchany, • opowiadać o środkach lokomocji, • zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń NIE potrafi: • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania dotyczące zwierząt i ich „ubioru” • rozumieć sens opowiadania przedstawionego za pomocą rysunków • układać rysunki według kolejności, • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, • znajdować w wypowiedziach określone informacje, • czytać wierszyk o lecie, • czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania na temat psów w podróży, • dopasowywać środki lokomocji do osób, • zrozumieć sens wypowiedzi dzieci o ich ulubionych świętach wspieranych obrazkami.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń NIE potrafi: • nazywać meble i sprzęty w mieszkaniu, • opisywać meble oraz ich położenie, • nazywać części garderoby, • mówić, co zakłada, co zdejmuje i co ma na sobie

		• układać zdania dotyczące ubrań, • komentować ubiór modeli i modelek podczas zabawy nazywać zwierzęta, • opisywać ich cechy i umiejętności, • opisywać zwierzęta i ich cechy, • wypowiadać się na temat flamingów • nazywać środki lokomocji, • mówić, dokąd jedzie na wakacje, • określać kierunek drogi, • żegnać się z przyjaciółmi, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rapowane wyliczanki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • odgrywać dialogi w realizacji teatrzyku klasowego, • powtarzać proste zwroty, • powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.
	REAGOWANIE	Uczeń NIE potrafi: • opisywać ubiór kolegów i koleżanek, • odgadywać nazwy zwierząt, • grać w karty i wymieniać środki lokomocji, • dzielić wyrazy na sylaby, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela, • powiedzieć, jakie jest jego ulubione święto.

	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń NIE potrafi: • mówić, co ubiera w danej porze roku, • mówić, co zakłada, a co ściąga, • zapisywać nazwy ubrań w języku niemieckim • przyporządkować ubrania i meble do odpowiednich miejsc zakupu tych przedmiotów, • zapisać nazwy zwierząt w języku niemieckim, • opisywać umiejętności zwierząt, • zapisać, dokąd jedzie na wakacje, • pisać wierszyk, składający się z podanych wyrazów, • czytać ze zrozumieniem wyrazy i zdania,
--	---------------------------------	--

		• wyrażać życzenie lub brak chęci, • wymienić ulubione święta dzieci, • opowiedzieć o swoim ulubionym święcie, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć teksty piosenek, • przedstawić krótko po polsku treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń NIE potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • znajdować błędy na obrazku i pokolorować je, • wykonać pokój swoich marzeń w pudełku po butach, • narysować odpowiednie ubrania do pory roku, • brać udział w zabawach z zamianą miejsc, • opowiadać o swojej ulubionej części garderoby, • wykonać ilustrację do wierszyka, • narysować ulubiony środek lokomocji, • wykonać plakat na temat najchętniej odwiedzanego kraju i celu podróży, • wykonywać prace plastyczne lub rekwizyty dotyczące jego ulubionego święta, • pisać z lustrem nazwy zwierząt, • znaleźć różnice pomiędzy obrazkami i wypisać nazwy brakujących zwierząt, • wykonać plakat o jednym zagrożonym gatunku zwierząt, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	Uczeń NIE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jakie są ulubione święta dzieci w Niemczech i Polsce, • jak nazywają się środki lokomocji po

		niemiecku • jak określać kierunki, • jakie tradycje w Polsce i w Niemczech są związane z zakończeniem trzyletniego etapu szkoły podstawowej.
--	--	---

Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem zaleceń zawartych w dostosowaniach wydanych przez odpowiednią poradnię.